

PİSA 2 - 5. Sınıf

Puanlama ve Analiz Cetveli

Branş	Soru	Seçenek	Seçim	Puan	Süreç Analizi
Türkçe	1.		T E K	(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci metinde doğrudan ve/veya örtük olarak iletilen bilgileri kısmen belirleyebiliyor.
Türkçe	1.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci metnin sınırlı bir bölümünden kanıt toplayabiliyor.
Türkçe	1.			(1,0)	Bu cevabı veren öğrenci anahtar kelimelerden hareketle okuduğu metinle görsel arasındaki ilişkiyi belirleyebiliyor.
Türkçe	1.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci metinle görsel arasında sınırlı bağlantılar kurabiliyor.
Türkçe	2.		Ç O K	(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci metnin bağlamından söz varlığı unsurlarının anlamıyla ilgili ipuçlarını belirleyip ön bilgileriyle ilişkilendirebiliyor.
Türkçe	2.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci söz varlığı unsurlarının anlamına ilişkin mantıklı tahminde bulunabiliyor.
Türkçe	2.			(-0,5)	Bu cevabı veren öğrenci anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarıyla ilgili metnin bağlamını göz önünde bulundurmalıdır.
Türkçe	2.			(-0,5)	Bu cevabı veren öğrenci anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarıyla ilgili ön bilgilerini harekete geçirmelidir.
Türkçe	3.		T E K	(0)	Bu cevabı veren öğrenci konuşmayı, yazmayı sonlandırma ile ilgili selam, hitap ve sonlandırma ifadelerini dikkate almalıdır.
Türkçe	3.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci konuşmalarında ve yazılarında iletilerini destekleyecek unsurları göz önünde bulundurmalıdır.
Türkçe	3.			(0)	Bu cevabı veren öğrencinin okuduğunu belirlenen bir özellik açısından sorgulamalıdır.
Türkçe	3.			(1,0)	Bu cevabı veren öğrenci konuşmalarında / yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanabiliyor.
Türkçe	4.		Ç O K	(-0,33)	Bu cevabı veren öğrenci öyküleyici metinlerdeki zaman unsurunu belirlemeye yönelik çözümler yapmalıdır.
Türkçe	4.			(0,33)	Bu cevabı veren öğrenci öyküleyici metindeki mekân unsurunu belirleyebiliyor.
Türkçe	4.			(0,33)	Bu cevabı veren öğrenci öyküleyici metindeki olay unsurunu belirleyebiliyor.
Türkçe	4.			(0,33)	Bu cevabı veren öğrenci öyküleyici metindeki kişi unsurunu belirleyebiliyor.
Türkçe	5.		T E K	(0,3)	Bu cevabı veren öğrenci metinde örtük olarak iletilen mesajı sınırlı olarak belirleyebiliyor.
Türkçe	5.			(1,0)	Bu cevabı veren öğrenci okuduğunu değerlendirebiliyor.
Türkçe	5.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci okuduklarından ilişkilendirmeler yaparak çıkarımda bulunmalıdır.
Türkçe	5.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci okuduklarında geçen kavramların anlamlarını belirlemeye yönelik çalışmalar yapmalıdır.
Türkçe	6.			(1,0)	Bu cevabı veren öğrenci anahtar kelimelerin metinle ilişkisini ortaya koyabiliyor.

Türkçe	6.		T E K	(0)	Bu cevabı veren öğrenci bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümler yapmalıdır.
Türkçe	6.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci metindeki önemli ve önemsiz bilgileri sınıflandırma çalışmaları yapmalıdır.
Türkçe	6.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci okur kimliğinin gelişimine yön vermemelidir.
Türkçe	7.		T E K	(0)	Bu cevabı veren öğrenci okuduğunu belirlenen özellik açısından sorgulamalıdır.
Türkçe	7.			(1,0)	Bu cevabı veren öğrenci bilgilendirici metinlerde önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümler yapabiliyor.
Türkçe	7.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci bilgilendirici metinlerde bilgilerin birbiriyle ilişkisini belirlemeye dikkat etmelidir.
Türkçe	7.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci bilgilendirici metinlerde verilen bilgileri analiz etmeye yönelik çalışmalar yapmalıdır.
Türkçe	8.		T E K	(1,0)	Bu cevabı veren öğrenci metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebiliyor.
Türkçe	8.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci söz varlığı unsurlarının anlamına ilişkin mantıklı tahminde bulunmak için metnin bağlamını dikkate almalıdır.
Türkçe	8.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci metnin bağlamından söz varlığı unsurlarının anlamıyla ilgili ipuçlarını göz önünde bulundurmalıdır.
Türkçe	8.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarıyla ilgili ön bilgilerini harekete geçirmelidir.
Türkçe	9.		T E K	(0)	Bu cevabı veren öğrenci okuduklarındaki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çalışmalar yapmalıdır.
Türkçe	9.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci kişileştirme sanatıyla ilgili ölçütleri öğrenmelidir.
Türkçe	9			(0)	Bu cevabı veren öğrenci okuduklarındaki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çalışmalar yapmalıdır.
Türkçe	9.			(1,0)	Bu cevabı veren öğrenci metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümler yapabiliyor.
Türkçe	10.		T E K	(1,0)	Bu cevabı veren öğrenci noktalama işaretlerini uygun biçimde kullanabiliyor.
Türkçe	10.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci noktalama işaretlerinin işlevlerini gözden geçirmelidir.
Türkçe	11.		Ç O K	(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci yazısında sınıflandırma yapabiliyor.
Türkçe	11.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci sınıflandırma yapacağı unsur ve ölçütleri belirleyebiliyor.
Türkçe	11.			(-0,5)	Bu cevabı veren öğrenci ayrılan unsurların ayırt edici özelliklerini göz önünde bulundurarak tasnif etmemelidir.
Türkçe	12.		T E K	(0,33)	Bu cevabı veren öğrenci sınıflandırma yapacağı unsur ve ölçütleri belirleyebiliyor.
Türkçe	12.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci tasniflerini grafik, tablo, görsel vb. ile desteklemeye yönelik çalışmalar yapmalıdır.
Türkçe	12.			(1,0)	Bu cevabı veren öğrenci Tasniflerini (gerekli durumlarda grafik, tablo, görsel vb. ile destekleyerek) yazısında kullanabiliyor.
Türkçe	12.			(0,66)	Bu cevabı veren öğrenci ayırt edici unsurları, belirlediği ölçütlere göre ayırabiliyor.

Sosyal Bilgiler	1.		Ç O K	(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci bir yerin göreceli konumunun kişilerin algısına göre değişeceğini bilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse bir yerin göreceli konumunun kişilerin algısına göre değişeceği konusunda yetersizdir.
Sosyal Bilgiler	1.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci bir yerin göreceli konumunun zamana göre değişeceğini bilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse bir yerin göreceli konumunun kişilerin algısına göre değişeceği konusunda yetersizdir.
Sosyal Bilgiler	1.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci bir yerin göreceli konumunun kişi algısı, zaman, ortam değişimi gibi nedenlerle değişeceği konusunda yeterli değildir.
Sosyal Bilgiler	2.		Ç O K	(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci dağların bir doğal bir unsur olduğunu bilmektedir.
Sosyal Bilgiler	2.			(0,0)	Bu cevabı veren öğrenci doğal ve beşeri unsurlar konusunda yeterli değildir. Öğrenci köprülerin beşeri unsur olduğunu bilmemektedir.
Sosyal Bilgiler	2.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci şelalelerin bir doğal bir unsur olduğunu bilmektedir.
Sosyal Bilgiler	2.			(0,0)	Bu cevabı veren öğrenci doğal ve beşeri unsurlar konusunda yeterli değildir. Öğrenci barajların beşeri unsur olduğunu bilmemektedir.
Sosyal Bilgiler	3.		Ç O K	(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci çevresinde yaşanan doğal ve beşeri değişimlerin farkındadır.
Sosyal Bilgiler	3.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci çevresinde yaşanan doğal ve beşeri değişimlerin farkındadır. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse çevresinde yaşanan doğal ve beşeri değişimler konusunda yetersizdir.
Sosyal Bilgiler	3.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci zamanla doğal ve beşeri unsurlarda değişim yaşanacağı ve değişimi etkileyen faktörler konusunda yeterli değildir.
Sosyal Bilgiler	3.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci çevresinde yaşanan doğal ve beşeri değişimlerin farkındadır. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse çevresinde yaşanan doğal ve beşeri değişimler konusunda yetersizdir.
Sosyal Bilgiler	4.		Ç O K	(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimin bölgeyi farklı açılardan etkileyeceğini bilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimler konusunda yetersizdir.
Sosyal Bilgiler	4.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimin bölgeyi farklı açılardan etkileyeceğini bilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimler konusunda yetersizdir.
Sosyal Bilgiler	4.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimin bölgeyi etkilediği alanlarla ilgili yeterli değildir.
Sosyal Bilgiler	5.		Ç O K	(0,33)	Bu cevabı veren öğrenci doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimin bölgeyi farklı açılardan etkileyeceğini bilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimler ile ilgili çıkarımlarda sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	5.			(0,33)	Bu cevabı veren öğrenci doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimin bölgeyi farklı açılardan etkileyeceğini bilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimler ile ilgili çıkarımlarda sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	5.			(0,33)	Bu cevabı veren öğrenci doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimin bölgeyi farklı açılardan etkileyeceğini bilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse doğal ve beşeri çevrede yaşanan değişimler ile ilgili çıkarımlarda sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	6.		Ç O K	(0)	Bu cevabı veren öğrenci afete dönüşen doğa olaylarının nedenleri konusunda yeterli değildir.
Sosyal Bilgiler	6.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci afete dönüşen doğa olaylarının nedenlerini bilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse yeryüzü hareketlerine bağlı ortaya çıkan deprem hakkında sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	6.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci afete dönüşen doğa olaylarının nedenlerini bilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse yeryüzü hareketlerine bağlı ortaya çıkan kaya düşmesi hakkında sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	6.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci afete dönüşen doğa olaylarının nedenleri konusunda yeterli değildir.
Sosyal Bilgiler	7.		Ç O K	(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci afet öncesi, afet esnası ve afet sonrasında alınabilecek önlemleri ayırt edebilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse afet öncesi alınacak önlemler konusunda sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	7.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci afet öncesi, afet esnası ve afet sonrasında alınabilecek önlemleri ayırt edememektedir.
Sosyal Bilgiler	7.			(0)	Bu cevabı veren öğrenci afet öncesi, afet esnası ve afet sonrasında alınabilecek önlemleri ayırt edememektedir.
Sosyal Bilgiler	7.			(0,5)	Bu cevabı veren öğrenci afet öncesi, afet esnası ve afet sonrasında alınabilecek önlemleri ayırt edebilmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse afet öncesi alınacak önlemler konusunda sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	8.		Ç O K	(0,25)	Bu cevabı veren öğrenci yaşadığı bölgedeki doğal afetlere yönelik yapılacak etkinlikler üretmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse doğal afetlere yönelik alınabilecek önlemler için etkinlikler üretmekte sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	8.			(0,25)	Bu cevabı veren öğrenci yaşadığı bölgedeki doğal afetlere yönelik yapılacak etkinlikler üretmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse doğal afetlere yönelik alınabilecek önlemler için etkinlikler üretmekte sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	8.			(0,25)	Bu cevabı veren öğrenci yaşadığı bölgedeki doğal afetlere yönelik yapılacak etkinlikler üretmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse doğal afetlere yönelik alınabilecek önlemler için etkinlikler üretmekte sorun yaşamaktadır.
Sosyal Bilgiler	8.			(0,25)	Bu cevabı veren öğrenci yaşadığı bölgedeki doğal afetlere yönelik yapılacak etkinlikler üretmektedir. Öğrenci bu cevabı işaretlemiyse doğal afetlere yönelik alınabilecek önlemler için etkinlikler üretmekte sorun yaşamaktadır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.		Ç O K	(0,33)	Namazın hazırlık şartları hakkında bilgi sahibidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.			(0,33)	Namazın hazırlık şartları hakkında bilgi sahibidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.			(0,33)	Namazın hazırlık şartları hakkında bilgi sahibidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1.			(-0,33)	Namaza hazırlık ve namazın kılınış şartlarını ayırt edebilme konusunu tekrar gözden geçirmelidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.		Ç O K	(0,5)	Allah'ın (cc), besmelede geçen isimleri hakkında bilgi sahibidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.			(-0,5)	Okuduğu ayet ve metinde değinilen, vurgulanan konulara yönelik çıkarım yapma konusuna ağırlık vermemelidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.			(0,5)	Esmâü'l hüsnanın, "Allah'ın (cc) güzel isimleri" anlamına geldiğini bilmektedir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2.			(-0,5)	Okuduğu ayet ve metinde değinilen, vurgulanan konulara yönelik çıkarım yapma konusuna ağırlık vermemelidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3.		T E K	(0)	Tevhid kavramının anlamı ve Kur'an'daki kullanımı konusunu gözden geçirmelidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3.			(0)	Tevhid kavramının anlamı ve Kur'an'daki kullanımı konusunu gözden geçirmelidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3.			(1,0)	Tevhid kavramı ve Kur'an'daki kullanımı ile ilgili bilgi sahibidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3.			(0)	Tevhid kavramının anlamı ve Kur'an'daki kullanımı konusunu gözden geçirmelidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4.		Ç O K	(0,5)	Evredeki mükemmel düzene ilişkin ön gözlem veya tecrübesini Allah'ın (cc) varlığı ve birliği ile ilişkilendirebilir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4.			(-0,5)	Evredeki olayların tesadüfen değil, Allah'ın (cc) yaratması ve kontrolü ile gerçekleştiği konusuna ağırlık vermemelidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4.			(0,5)	Evredeki mükemmel düzene ilişkin ön gözlem veya tecrübesini Allah'ın (cc) varlığı ve birliği ile ilişkilendirebilir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	5.		Ç O K	(0,5)	Namazları, çeşitlerine göre doğru şekilde sınıflandırabilmektedir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	5.			(-0,5)	Namaz çeşitlerini sınıflandırabilme konusunu tekrar gözden geçirmelidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	5.			(-0,5)	Namaz çeşitlerini sınıflandırabilme konusunu tekrar gözden geçirmelidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	5.			(0,5)	Namazları, çeşitlerine göre doğru şekilde sınıflandırabilmektedir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6.		Ç O K	(0,33)	Evredeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütme yoluyla, bir yaratıcının (Allah'ın) varlığına ulaşabilmektedir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6.			(0,33)	Evredeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütme yoluyla, bir yaratıcının (Allah'ın) varlığına ulaşabilmektedir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6.			(0,33)	Evredeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütme yoluyla, bir yaratıcının (Allah'ın) varlığına ulaşabilmektedir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	7.		Ç O K	(0,33)	Namaz ile ilgili okuduğu ayet ve metinden doğru çıkarımlar yapabilmektedir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	7.			(0,33)	Namaz ile ilgili okuduğu ayet ve metinden doğru çıkarımlar yapabilmektedir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	7.			(0,33)	Namaz ile ilgili okuduğu ayet ve metinden doğru çıkarımlar yapabilmektedir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	8.		T E K	(1,0)	Namazın dindeki hükmü konusunda Kur'an'da geçen ayetler ile ilgili bilgi sahibidir.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	8.			(0)	Namazın Allah'ın (cc) kesin emirleri arasında yer aldığını anlatan ayetlerle ilgili araştırma yapmalıdır.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	8.			(0)	Namazın Allah'ın (cc) kesin emirleri arasında yer aldığını anlatan ayetlerle ilgili araştırma yapmalıdır.
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	8.			(0)	Namazın Allah'ın (cc) kesin emirleri arasında yer aldığını anlatan ayetlerle ilgili araştırma yapmalıdır.

İngilizce	1.		T E K	(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse ilk üniteyle ilgili olan bu metindeki kelimelere hakim değildir ve metni anlamamıştır. Derslerle ilgili kelimelere ve like/dislike/be good at kalıplarına tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	1.			(1,0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse ilk üniteyle ilgili olan bu metni anlamış ve ders programını okuyabilmiştir.
İngilizce	1.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse ilk üniteyle ilgili olan bu metindeki kelimelere hakim değildir ve metni anlamamıştır. Derslerle ilgili kelimelere ve like/dislike/be good at kalıplarına tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	1.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse ilk üniteyle ilgili olan bu metindeki kelimelere hakim değildir ve metni anlamamıştır. Derslerle ilgili kelimelere ve like/dislike/be good at kalıplarına tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	2.		T E K	(1,0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metindeki kişinin hangi dersi sevdiğini hangi derste iyi olduğunu anlayabilmiş demektir.
İngilizce	2.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metindeki kişinin hangi dersi sevdiğini hangi derste iyi olduğunu anlayamamış demektir. Like/dislike kalıplarına çalışması gerekmektedir.
İngilizce	2.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metindeki kişinin hangi dersi sevdiğini hangi derste iyi olduğunu anlayabilmiş demektir. Like/dislike kalıplarına çalışması gerekmektedir.
İngilizce	2.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metindeki kişinin hangi dersi sevdiğini hangi derste iyi olduğunu anlayabilmiş demektir. Like/dislike kalıplarına çalışması gerekmektedir.
İngilizce	3.		T E K	(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse yön tariflerini öğrenememiştir. Yön tarif etme, sağ/sol ve diğer yönelere tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	3.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse yön tariflerini öğrenememiştir. Yön tarif etme, sağ/sol ve diğer yönelere tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	3.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse yön tariflerini öğrenememiştir. Yön tarif etme, sağ/sol ve diğer yönelere tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	3.			(1,0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse krokide yön bulmayı öğrenmiş demektir.
İngilizce	4.		T E K	(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse haritada binaların yerlerini tarif edemiyor demektir. Yön tarif etme, sağ/sol ve diğer yönelere tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	4.			(1,0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse haritada binaların yerlerini tarif edebiliyor demektir.
İngilizce	4.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse haritada binaların yerlerini tarif edemiyor demektir. Yön tarif etme, sağ/sol ve diğer yönelere tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	4.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse haritada binaların yerlerini tarif edemiyor demektir. Yön tarif etme, sağ/sol ve diğer yönelere tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	5.		T E K	(1,0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse yönlendirmeyle bulunduğu hobinin görsel karşılığını bulabilmiştir.
İngilizce	5.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse tabloyu doğru okuyamamış ve de tablodaki hobilerin görsel karşılığını şıklarda bulamamıştır. Oyun ve hobilerle ilgili kelimeleri tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	5.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse tabloyu doğru okuyamamış ve de tablodaki hobilerin görsel karşılığını şıklarda bulamamıştır. Oyun ve hobilerle ilgili kelimeleri tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	5.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse tabloyu doğru okuyamamış ve de tablodaki hobilerin görsel karşılığını şıklarda bulamamıştır. Oyun ve hobilerle ilgili kelimeleri tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	6.		T E K	(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse cümlede geçen hobi ile resmin uyumunu biliyor ama soru kökündeki olumsuzluğu görmemiştir. Oyun ve hobilerle ilgili kelimeleri tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	6.			(0)	Oyun ve hobilerle ilgili kelimeleri tekrar çalışmalıdır. Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse cümlede geçen hobi ile resmin uyumunu biliyor ama soru kökündeki olumsuzluğu görmemiştir.
İngilizce	6.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse cümlede geçen hobi ile resmin uyumunu biliyor ama soru kökündeki olumsuzluğu görmemiştir. Oyun ve hobilerle ilgili kelimeleri tekrar çalışmalıdır.
İngilizce	6.			(1,0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse cümlede geçen hobi ile resmin uyumlu olmadığını biliyor demektir.
İngilizce	7.		T E K	(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metinde geçen rutinlere şıklarda ulaşamamıştır. Metni anlaması için etkinliklerle ilgili kelimeleri tekrar etmelidir.
İngilizce	7.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metinde geçen rutinlere şıklarda ulaşamamıştır. Metni anlaması için etkinliklerle ilgili kelimeleri tekrar etmelidir.
İngilizce	7.			(1,0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metinde geçen ödev rutinine şıklarda ulaşmış demektir.
İngilizce	7.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metinde geçen rutinlere şıklarda ulaşamamıştır. Metni anlaması için etkinliklerle ilgili kelimeleri tekrar etmelidir.
İngilizce	8.		T E K	(1,0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metinde bahsedilen hobileri doğru anlamış demektir.
İngilizce	8.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metinde bahsedilen hobileri doğru anlamamıştır. Metni anlaması için etkinliklerle ilgili kelimeleri tekrar etmelidir.
İngilizce	8.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metinde bahsedilen hobileri doğru anlamamıştır. Metni anlaması için etkinliklerle ilgili kelimeleri tekrar etmelidir.
İngilizce	8.			(0)	Öğrenci bu seçeneği işaretlediysse metinde bahsedilen hobileri doğru anlamamıştır. Metni anlaması için etkinliklerle ilgili kelimeleri tekrar etmelidir.

Matematik	1.		Ç O K	(0)	Pergelin işlevini ve bir noktaya eş uzaklıktaki noktalar topluluğunun oluşturduğu şekilleri tekrar etmeli
Matematik	1.			(0,5)	Pergeli ve ne işe yaradığını öğrenmiş. Çember özelliklerini biliyor.
Matematik	1.			(0)	Pergelin işlevini ve bir noktaya eş uzaklıktaki noktalar topluluğunun oluşturduğu şekilleri tekrar etmeli
Matematik	1.			(0,5)	Pergelin ne işe yaradığını öğrenmiş. Çemberin özelliklerini biliyor.
Matematik	2.		T E K	(0)	İki noktadan tek doğru geçtiğini öğrenememiş
Matematik	2.			(0)	İki noktadan tek doğru geçtiğini öğrenememiş
Matematik	2.			(0)	İki noktadan tek doğru geçtiğini öğrenememiş
Matematik	2.			(1,0)	İki noktadan tek doğru geçtiğini öğrenmiş
Matematik	3.		Ç O K	(0,5)	Dar açığı öğrenmiş
Matematik	3.			(0)	Açı türlerini öğrenememiş
Matematik	3.			(0,5)	Geniş açığı öğrenmiş
Matematik	3.			(0)	Açı türlerini öğrenememiş
Matematik	4.		Ç O K	(0)	İki veya üç doğrunun birbirine göre durumunu tekrar gözden geçirmeli
Matematik	4.			(0)	İki veya üç doğrunun birbirine göre durumunu tekrar gözden geçirmeli
Matematik	4.			(0,5)	iki veya üç doğrunun birbirine göre durumu hakkında bilgi sahibi
Matematik	4.			(0,5)	iki veya üç doğrunun birbirine göre durumu hakkında bilgi sahibi
Matematik	5.		Ç O K	(0,33)	Üçgeni biliyor
Matematik	5.			(0,33)	Dörtgeni biliyor
Matematik	5.			(0,33)	Beşgeni biliyor
Matematik	5.			(0)	Altıgeni bilmiyor, çokgen bilgisi yok
Matematik	6.		T E K	(0,5)	Çokgende kenar ve köşe hakkında bilgi eksikliği var
Matematik	6.			(1,0)	Çokgen ve temel elemanlarını biliyor
Matematik	6.			(0,5)	Çokgenlerin kapalı şekil olduğu bilgisi eksik
Matematik	6.			(0)	Çokgen ve temel elemanları konusu tekrar gözden geçirilmeli

Matematik	7.		Ç O K	(0)	Çemberler yardımı ile inşa edilen üçgenlere yönelik muhakeme eksikliği var.
Matematik	7.			(0)	Çemberler yardımı ile inşa edilen üçgenlere yönelik muhakeme eksikliği var.
Matematik	7.			(0,5)	İnşa edilen üçgenlerin kenarlarına yönelik muhakeme yapabiliyor
Matematik	7.			(0,5)	İnşa edilen üçgenlerin kenarlarına yönelik muhakeme yapabiliyor
Matematik	8.		Ç O K	(0)	İnşa edilen üçgenlere yönelik muhakeme yapamıyor
Matematik	8.			(0,5)	İnşa edilen üçgenlere yönelik muhakeme yapabilir
Matematik	8.			(0)	İnşa edilen üçgenlere yönelik muhakeme yapamıyor
Matematik	8.			(0,5)	İnşa edilen üçgenlere yönelik muhakeme yapabilir
Matematik	9.		T E K	(1,0)	Altı basamaklı sayıları okuma ve çok basamaklı sayılara genellemede eksikliği yok
Matematik	9.			(0)	Çok basamaklı sayıları bölüklere ayırmada eksikliği var
Matematik	9.			(0,2)	Çok basamaklı sayıları bölükleri karıştırıyor
Matematik	9.			(0,2)	Çok basamaklı sayıları bölükleri karıştırıyor
Matematik	10.		T E K	(0)	Altı basamaklı sayıyı okuma, yazma ve genellemede eksikliği var
Matematik	10.			(1,0)	Altı basamaklı sayıyı okuma, yazma ve genellemeyi biliyor
Matematik	10.			(0)	Altı basamaklı sayıyı okuma, yazma ve genellemede eksikliği var
Matematik	10.			(0)	Altı basamaklı sayıyı okuma, yazma ve genellemede eksikliği var
Matematik	11.		Ç O K	(0,33)	Problemin çözüm adımlarını oluşturabilir
Matematik	11.			(0)	Problem çözme adımlarında eksikliği var
Matematik	11.			(0,33)	Problemin çözüm adımlarını oluşturabilir
Matematik	11.			(0,33)	Problemin çözüm adımlarını oluşturabilir
Matematik	12.		T E K	(0)	Problem çözme basamaklarından verilenleri ve istenenleri belirlemede eksiklikleri var
Matematik	12.			(0,2)	Problem çözme basamaklarından verilenleri ve istenenleri belirlemede eksiklikleri var
Matematik	12.			(0,2)	Problem çözme basamaklarından verilenleri ve istenenleri belirlemede eksiklikleri var
Matematik	12.			(1,0)	Problem çözme basamaklarından verilenleri ve istenenleri belirleyebiliyor

Fen Bilimleri	1.		T E K	(0,0)	Ay yüzeyinde dağ ve tepelerin açık renkli görüldüğünü bilmektedir. Ancak soru kökünde " söylememiştir?" ifadesine dikkat etmemiştir. Soru kökünü daha dikkatli okumalıdır.
Fen Bilimleri	1.			(0,0)	Ay yüzeyinde engebeli arazilerin açık renkli görüldüğünü bilmektedir. Ancak soru kökünde " söylememiştir?" ifadesine dikkat etmemiştir. Soru kökünü daha dikkatli okumalıdır.
Fen Bilimleri	1.			(1,0)	Ay yüzeyinde düz alanların koyu renkli görüldüğünü bilmektedir. Soru kökününün ne istediğine dikkat etmiştir.
Fen Bilimleri	2.		T E K	(0,0)	Modelde kullanılan malzemelerin, Ay'ın hangi özelliklerini temsil ettiğini tespit etmek için daha dikkatli gözlem yapmalıdır.
Fen Bilimleri	2.			(1,0)	Modelde kullanılan malzemelerin, Ay'ın hangi özelliklerini temsil ettiğini doğru bir şekilde tespit edebilmiştir.
Fen Bilimleri	2.			(0,0)	Modelde kullanılan malzemelerin, Ay'ın hangi özelliklerini temsil ettiğini tespit etmek için daha dikkatli gözlem yapmalıdır.
Fen Bilimleri	2.			(0,0)	Modelde kullanılan malzemelerin, Ay'ın hangi özelliklerini temsil ettiğini tespit etmek için daha dikkatli gözlem yapmalıdır.
Fen Bilimleri	3.		Ç O K	(0,5)	Ay yüzeyine düşen gök cisimlerinden birinin gök taşı olduğunu bilmektedir.
Fen Bilimleri	3.			(0,5)	Ay yüzeyine düşen gök cisimlerinden birinin kaya parçaları olduğunu bilmektedir.
Fen Bilimleri	3.			(0,0)	Metni iyi okumalı ve metinde verilen bilgilerden yola çıkarak Ay yüzeyine düşebilecek gök cisimlerinin neler olduğunu öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	4.		Ç O K	(0,0)	Ay yüzeyinin toz ile kaplı olmasının nedenlerinden birini bilmektedir. Ancak soru kökünde " açıklamalara itiraz ederin?" ifadesine dikkat etmemiştir. Soru kökünü daha dikkatli okumalıdır.
Fen Bilimleri	4.			(0,5)	Soru kökünü dikkatli okumuştur ve Ay'ın küresel şekle sahip olmasının Ay'ın toprak yapısını etkilemeyeceğini bilmektedir.
Fen Bilimleri	4.			(0,5)	Soru kökünü dikkatli okumuştur ve Ay'ın Dünya'nın uydusu olmasının Ay'ın toprak yapısını etkilemeyeceğini bilmektedir.
Fen Bilimleri	4.			(0,0)	Ay yüzeyinin toz ile kaplı olmasının nedenlerinden birini bilmektedir. Ancak soru kökünde " açıklamalara itiraz ederin?" ifadesine dikkat etmemiştir. Soru kökünü daha dikkatli okumalıdır.
Fen Bilimleri	5.		T E K	(1,0)	Ay modelini doğru analiz etmiştir.
Fen Bilimleri	5.			(0,2)	Krater çizgilerini bilmektedir ancak Ay yüzeyine uyduların düşmeyeceğini bilmemektedir. Ay yüzeyine düşen gök cisimlerinin gök taşı ve kaya parçaları olduğunu öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	5.			(0,2)	Ay yüzeyinde aydınlık ve karanlık alanların olduğunu bilmektedir ancak düz alanların karanlık olduğunu bilmemektedir. Aydınlık bölgelerin dağlar, tepeler ve engebeli araziler olduğunu karanlık bölgelerin ise düz alanlar olduğuna dikkat etmelidir.
Fen Bilimleri	5.			(0,2)	Ay'da krater olduğunu bilmektedir ancak hava olaylarının olmadığını bilmemektedir. Ay'ın atmosfer tabakası çok ince olduğu için hava olaylarının görülmediğini öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	6.		T E K	(0,0)	Uzakta bulunan cisimlerin gerçek büyüklüğünden küçük görüldüğünü öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	6.			(1,0)	Uzaktaki cisimlerin olduğundan daha küçük görüldüğünü bilmektedir.
Fen Bilimleri	6.			(0,2)	Ay'ın Dünya'ya Güneş'ten daha yakın olduğunu bilmektedir ancak gerçek büyüklüğünden daha büyük olamayacağına dikkat etmemiştir. Daha dikkatli okuma yapmalıdır.
Fen Bilimleri	7.		T F	(0,0)	Güneş, Dünya ve Ay'ın hareketleri sırasında Dünya ve Ay'ın dolanma hareketleri nedeniyle konumlarının değiştiğini Güneş'in sadece dönme hareketi yaptığı için konumun sabit olduğunu öğrenmesi gereklidir.
Fen Bilimleri	7.			(0,2)	Ay'ın evrelerinde E hareketinin etkili olduğunu bilmekte D harfinin etkili olmadığını bilmemektedir. Ay, Dünya etrafında ve Dünya ile birlikte Güneş etrafında dolanma hareketi yaptığı için Ay'ın evrelerinin oluştuğunu öğrenmelidir.

Fen Bilimleri	7.		L K	(0,2)	Ay'ın evrelerinde B hareketinin etkili olduğunu bilmekte C harfinin etkili olmadığını bilmemektedir. Ay, Dünya etrafında ve Dünya ile birlikte Güneş etrafında dolanma hareketi yaptığı için Ay'ın evrelerinin oluştuğunu öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	7.			(1,0)	Ay'ın evrelerinin Ay'ın dolanma hareketleri sonucunda oluştuğunu bilmektedir.
Fen Bilimleri	8.		Ç O K	(0,0)	Ay'ın ara evrelerini bilmektedir. Ancak soru kökünde " kibarca uyarırdın?" ifadesine dikkat etmemiştir. Soru kökünü daha dikkatli okumalıdır.
Fen Bilimleri	8.			(0,5)	Soru kökünü doğru anlamış ve Ay'ın evrelerindeki hatayı bulabilmiştir.
Fen Bilimleri	8.			(0,0)	Ay'ın ana evrelerini ve sürelerini bilmektedir. Ancak soru kökünde " kibarca uyarırdın?" ifadesine dikkat etmemiştir. Soru kökünü daha dikkatli okumalıdır.
Fen Bilimleri	8.			(0,5)	Ay'ın tamamının görülemeyeceğini Dünya'ya bakan kısmının görülebileceğini bilmektedir.
Fen Bilimleri	9.		T E K	(0,2)	Rüzgâr şiddetinin etkisini bilmektedir ancak daha uzun atlama yapabilmesi için İsmet'in hareket yönü ile rüzgârın hareket yönünün aynı olması ve İsmet'e itme kuvveti uygulaması gerektiğini öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	9.			(0,2)	Rüzgârın kuvvet uyguladığını bilmektedir ancak rüzgâr kuvvetinin şekil değiştirme etkisi göstermediğini itme kuvveti uyguladığını fark etmemiştir.
Fen Bilimleri	9.			(1,0)	Daha hızlı atlaması için rüzgâr şiddetinin fazla ve hareket yönünde rüzgâr ile aynı yönde olması gerektiğini fark etmiştir.
Fen Bilimleri	9.			(0,2)	Rüzgâr şiddetinin hızlanmasına yardımcı olacağını bilmektedir ancak çekme kuvveti değil itme kuvveti uyguladığını fark etmemiştir.
Fen Bilimleri	10.		Ç O K	(0,0)	Kütlelerin dinamometre ile değil eşit kollu terazi ile ölçüldüğünü öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	10.			(0,0)	Madde miktarının kütle olduğunu ve eşit kollu terazi ile ölçüldüğünü öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	10.			(0,5)	Dinamometre ile ağırlık ve kuvvet ölçüldüğünü bilmektedir.
Fen Bilimleri	10.			(0,5)	Dinamometre ile ağırlık ve kuvvet ölçüldüğünü bilmektedir.
Fen Bilimleri	11.		T E K	(1,0)	Yayların belirli bir esneklik sınırı olduğunu bilmektedir.
Fen Bilimleri	11.			(0,2)	Yayların esneklik sınırı olduğunu bilmekte ancak 5N'luk dinamometre gibi küçük kuvvetleri ölçebilen dinamometre ile büyük kuvvetlerin ölçülemeyeceğini öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	11.			(0,0)	Her dinamometrenin tüm ağırlıkların ölçemeyeceğini, dinamometre üzerinde yazan değere uygun kuvvetlerin ölçülebileceğini öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	11.			(0,0)	100 N'lık dinamometre ile 600N'lık ağırlığın ölçülemeyeceğini öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	12.		Ç O K	(0,5)	Ay'ın kütle çekim kuvvetinin Dünya'dan 6 kat küçük olduğunu bilmektedir.
Fen Bilimleri	12.			(0,0)	Ağırlığı bilinen bir cismin farklı dinamometrelerde ölçüldüğünde yaydaki uzama miktarlarının farklı olabileceğini öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	12.			(0,0)	Madde miktarının değişmediğini Dünya'da ve Ay'da aynı olduğunu öğrenmelidir.
Fen Bilimleri	12.			(0,5)	Dünya'da ağırlığı bilinen cismin Ay'daki ağırlığını hesaplamayı bilmektedir.